

ВЫСТУПЛЕНИЕ

на секционном заседании городского методического объединения воспитателей
по направлению:

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии
в условиях ДОУ»**

Тема: Использование технологии программы «Вместе веселее»

воспитатель высшей категории
Валентина Николаевна Горячевская

Тема: «Использование технологий приобщения детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между сверстниками и взрослыми»

Усиление внимания к социальным аспектам поведения и деятельности связано с изменениям социальных, политических, экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ситуации острейшего дефицита культуры общения и взаимоотношений людей, доброты, внимания к друг другу, педагоги и родители испытывают огромные трудности в вопросах негативных проявлений в общении и взаимоотношениях ребенка с людьми как грубость, эмоциональная глухость, враждебность, которые нередко возникают под влиянием наблюдаемого поведения окружающих на улице, в транспорте, во дворе и даже в семье.

Все отклонения в социальном развитии ребенка дошкольного возраста – результат неправильного поведения окружающих взрослых. Они просто не понимают, что их поведение создает в жизни ребенка ситуации с которыми он не может справиться, поэтому его поведение носит асоциальный характер. Решение этих проблем самым тесным образом связано с формированием ценных ориентаций, нравственных начал ребенка, составляющих духовную основу его личности.

Развитие ребенка в обществе происходит в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Сотрудничая с окружающими ребенок усваивает социальный опыт, овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Из всех видов совместной деятельности, как известно, именно игра оказывает существенное влияние на социально-нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста. Работа по формированию социально-нравственных представлений, развитию нравственных социальных эмоций и чувств проводилась и ранее, проводились традиционные методы и приемы: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, также игры-драматизации.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на то что, не все дети придерживаются норм поведения, замечают нарушения тех или иных правил порядка, нередко конфликты, не умеют сговариваться, распределять роли в игре и т.д.

С целью определения сформированности социально-нравственных представлений, чувств и отношений, их проявление в совместной деятельности детей шестого года жизни был проведен мониторинг который показал следующие результаты:

Уровни сформированности социально-нравственных представлений	На начало года, %
Высокий	13 (2 чел.)
Средний	40 (6 чел.)
Низкий	47 (7 чел.)

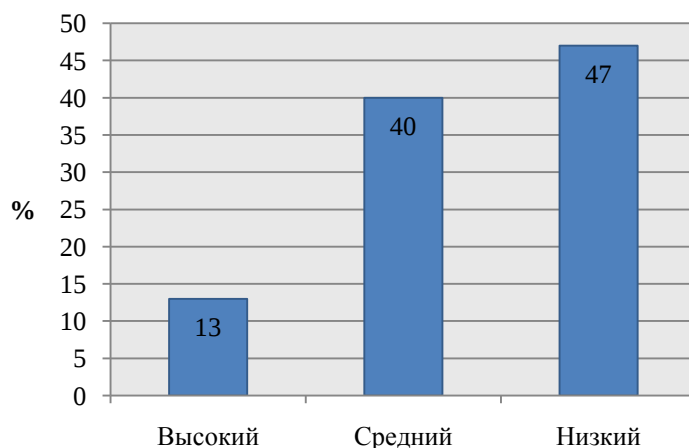


Рисунок. Уровни сформированности социально-нравственных представлений на начало года, %

Известно, что мера осуществимости возрастных новообразований таких как: моральная поддержка товарищей, товарищество, дружба, доброжелательность, умение оценивать поведение сверстников и свое, детская помощь, умение играть и работать сообща и т.д., определяется социальной ситуацией развития ребенка, в значительной мере зависит от того кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, и с кем он ее осуществляет.

В связи с этим я изучила психолого-педагогическую литературу и решила использовать в своей работе по формированию социально-нравственным представлений у детей старшего дошкольного возраста технологию Е.В.Рылеевой «Вместе веселее!». Данная технология представляет собой сборник дидактических игр, ориентированных на развитие социальной компетентности дошкольников. Игры позволяют воспитывать гибкость и адекватность поведения, дают обширный опыт использования разнообразных моделей поведения в различных ситуациях взаимодействия.

Цель работы заключалась в формировании социально-нравственных представлений, развитие эмоций и чувств и воспитание этически ценных способов общения старших дошкольников посредством дидактических игр предложенных Е.В Рылеевой.

Задачи:

- Формировать речевой этикет.
- Учить детей быстро включаться в игровую группу и действовать в рамках границ обозначенных правилами игры.
- Развивать умение выражать свое мнение публично.
- Учить детей сдерживать свои желания.
- Учить детей придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения.
- Создание условий для самоораспределения каждого ребенка в коллективной деятельности.
- Формировать зоны «радости» в групповой комнате.
- Воспитывать привычку согласовывать свои действия с партнерами по игре.
- Развивать у детей умение взглянуть на себя со стороны.
- Игры универсальны и могут быть использованы на любых занятиях в дошкольном образовательном учреждении.

Есть у игр и еще одно достоинство. Они требуют для своего исполнения физической активности детей. Дети двигаются (по правилам), активно общаются (по правилам), отстаивают свою точку зрения и отказываются от нее, если находится более подходящая условиям (тоже по правилам). Поэтому традиционные физкультминутки на таких занятиях не нужны вовсе.

Данная технология содержит десять игр, задачи которых ориентированы на социальное развитие детей, игры проводятся в зависимости от поставленных вами задач и предпочтений.

Предлагаемые игры – это типовые затруднительные ситуации, с которыми приходится сталкиваться каждому ребенку приходящему в детский сад. В этих играх прописано ролевое поведение всех участников игры включая педагога, которое способствует гармоничному проявлению природы каждого ребенка. А раз ситуация гармонична, значит у детей не будет повода проявлять свои негативные качества. Поэтому если вас беспокоят в воспитанниках каких-либо нежелательные проявления, значит, нарушена социальная ситуация их развития. Чтобы исправить ситуацию нужно включить ребенка в игру со сверстниками и проконтролировать соблюдение его естественных прав всеми участниками игры.

Дети с большим трудом сдерживают естественное желание выразить свое мнение или догадку по вопросу, который их заинтересовал без всяких временных отсрочек. Поэтому когда на занятии вы задаете вопрос группе дошкольников и хотите услышать мнение каждого из них, возникает многоголосица – отвечают все разом, но каждый о своем.

Для того чтобы дети научились выражать свое мнение культурно я приучаю их активно слушать ответы всех участников беседы. Для этого я предлагала детям игру «волшебная палочка», имеет такие правила, которая сделает речевой этикет не только доступным пониманию дошкольников, но и приятным в соблюдении. Данная игра использовалась в ситуациях, когда возникала необходимость выслушать мнение всех детей, или получить ответ на вопрос, предоставив всем участникам равные возможности. Однажды после проведения данной игры, я спросила у детей, что им больше всего понравилось. Девочка вызывающая особые нарекания со стороны взрослых, со вздохом сказала: «Мне понравилась, что меня слушали!» С помощью данной игры решаются такие задачи: дети учатся включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учатся оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учатся выражать свое мнение публично, формируется навык участия в дискуссии.

Демонстрация видео (игра «Волшебная палочка»)

Для формирования навыков сотрудничества использую игру «Живые прыгалки». Эта игра позволяет переключать внимание детей с личностных предпочтений (хочу делать с тем то) на сам процесс (мне нравится то что я делаю, независимо от того с кем я делаю). Эта предлагалось в тех случаях, когда необходимо было организовать парную работу или просто дать им возможность активно двигаться. **Демонстрация видео.**

Игры включались в занятия, а также предлагались детям в то время, когда они скушали, не зная чем себя занять. Каждая игра осваивается 2-4 недели. Как только дети привыкают следовать правилам игры, поддержание дисциплины больше не требовало особых усилий с нашей стороны. Но что следует выполнять неукоснительно, так это следить за строгим соблюдением правил всеми участниками игр. Только в этом случае достигается эффект целенаправленного социального развития детей. Иначе в играх будут решаться лишь учебные задачи, а социальное развитие окажется стихийным.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ (Е.В. Рылеева)

Для коррекции социально нежелательных форм поведения мы выделили в группе детей тех, чье поведение вызвало у вас наибольшее беспокойство.

Из всех их асоциальных особенностей выбрали одну, которая вас волновала больше всего и вызвала наибольшие трудности в работе. Затем занесли список детей в Дневник коррекции социального развития. В дневнике отметили проблему, которую хотели решить. Все записи, которые делались в Дневнике, касались только детей, нуждающихся в коррекции.

Для решения конкретной задачи наиболее полно отвечающей проблеме мы использовали таблицу «Меню коррекционных задач социального развития детей 4-6 лет» Выбирали соответствующую игру по их коррекции. (См. таблицу)

Игры проводились с небольшой группой детей из 4-6 человек. Среди играющих находилось не более 2 человек, нуждающихся в коррекции. Остальные – дети с нормальным социальным развитием. Игры проводились 1-2 раза в течение дня на протяжении 2-3 недель.

После каждой игры в Дневник вносились свои наблюдения, в которых отмечали эмоциональную реакцию детей на участие в игре и возникшие затруднения.

По истечении указанного срока оценивались результаты коррекционной работы. Для этого отмечался наиболее подходящий случаю результат в нижнем правом углу Дневника (см. приложение 1).

Если результат оказался неудовлетворительным, то мы использовали другую игру, с теми же задачами и продолжали работу.

Если результат оказался хорошим, выделялись другие проблемы в социальном развитии детей и начинали работу по той же схеме.

Необходимо отметить что, в данных играх происходит не только коррекция соци-

ально нежелательных форм поведения, но и формируются навыки общения у детей: у детей нашей группы сформировался навык участия в дискуссии, навык адекватной оценки своего вклада в общее дело, навык речевого этикета. Дети научились самостоятельно принимать решения и соблюдать правила, дети научились разрешать конфликты мирным путем. Дошкольники стали более самостоятельные, появилась добросовестность в выполнении заданий, терпимость к другим детям.

Чтобы выявить успешность проведенной мною работы в конце года было проведено обследование детей и получены следующие результаты:

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	13(2 чел.)	47(7 чел.)
Средний	40(6 чел.)	53(8чел.)
Низкий	47(7 чел.)	0

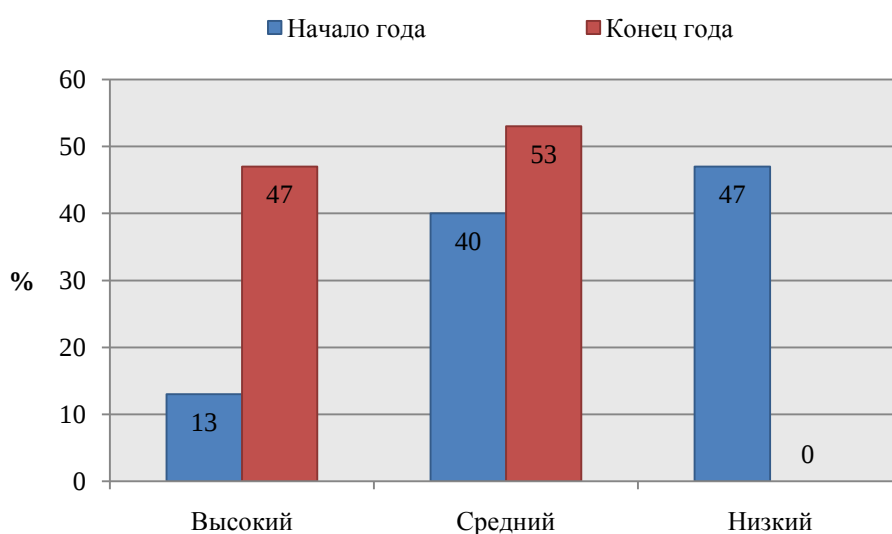


Рисунок. Динамика уровней сформированности социально-нравственных представлений на начало и на конец года, %

Данные мониторинга подтвердили и конкретизировали идею о том, что технология Рылеевой Е.В. является эффективным средством социально-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Можно сделать вывод, что методическая разработка дидактических игр, предложенная Рылеевой Е.В., направленная на развитие социальной компетентности дошкольников старшего дошкольного возраста и ведение дневника помогли детям старшего дошкольного возраста приобрести важные навыки специфические знания и навыки, сформировать компоненты социального развития, что в свою очередь позволяет детям чувствовать себя комфортно, гармонично в обществе сверстников и взрослых и тем самым сохраняет психологическое здоровье детей. Правда, для этого нам понадобилось время и терпение.

Таблица. Меню коррекционных задач социального развития детей 4-6 лет

Игры	Задачи, ориентированные на социальное развитие детей (для организации групповых занятий с детьми)	Примеры выходов из нестандартных ситуаций (для оказания индивидуальной помощи ребенку)
1	2	3
1. «Волшебная палочка»	1. Формировать навык речевого этикета 2. Учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты 3. Учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре) 4. Учить выражать свое мнение публично 5. Формировать навык участия в дискуссии	1. Учить принимать дозированную помощь от взрослого в затруднительных ситуациях 2. Учить подчиняться правилам в групповых играх и создавать условия для переживания радости от их соблюдения 3. Оказывать помощь в преодолении застенчивости и поощрять любые самостоятельные попытки ребенка в этом направлении 4. Учить отстаивать свое мнение в дискуссии
2. «Давай думать вместе»	1. Создавать условия и всячески поощрять социальное творчество 2. Формировать навык участия в дискуссии 3. Учить отвечать за самостоятельно принятые решения и соблюдения правил игры. 4. Формировать навыки сотрудничества. Учить подчиняться правилам в групповых играх и создавать условия для переживания радости от их соблюдения	1. Учить выполнять правила игр и создавать условия для переживания радости от совместных игр, организованных по интересам, а не по личным симпатиям 2. Учить принимать дозированную помощь от взрослого в затруднительных ситуациях 3. Оказывать помощь в преодолении активного неприятия сверстниками и поощрять любые самостоятельные попытки ребенка в этом направлении.
3. «Давай думать вместе»	1. Формировать навык участия в дискуссии 2. Учить отвечать за самостоятельно принятые решения и соблюдения правил игры 3. Создавать условия и всячески поощрять социальное творчество 4. Воспитывать самостоятельность	1. Учить подчиняться правилам в групповых играх и создавать условия для переживания радости от совместных игр, организованных по интересам, а не по личным симпатиям 2. Оказывать помощь в преодолении активного неприятия сверстниками и поощрять любые самостоятельные попытки ребенка в этом направлении 3. Учить принимать дозированную помощь от взрослого в затруднительных ситуациях
4. «Живые прыгалки»	1. Формировать навыки сотрудничества. Учить подчиняться правилам в групповых играх и испытывать радость от их соблюдения	1. Воспитывать терпение и устойчивость к искушению внешними стимулами 2. Учить действовать в стесненных условиях
5. «Нарисуй то же своим цветом»	1. Формировать навыки сотрудничества. Учить подчиняться правилам в групповых играх и создавать условия для переживания радости от их соблюдения 2. Воспитывать культуру честного соперничества	1. Помогать преодолевать отстраненность от занятий сверстников. Поощрять самостоятельные попытки в этом направлении 2. Оказать помощь в преодолении застенчивости 3. Воспитывать добросовестность в выполнении заданий. Создавать условия для переживания ребенком радости от хорошо выполненной работы
6. «Найди свое место в ряду»	1. Учить соблюдать разумную очередность в выполнении заданий, требующих от участников команды последовательности действий отдельных ее членов. 2. Учить включаться в групповую работу и находить в ней привлекательные для себя роли и место 3. Создавать условия для формирования адекватной самооценки	1. Учить разрешать конфликты мирным путем 2. Учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре)

7. «Зритель- ный зал»	1. Формировать навык участия в дискуссии 2. Учить отвечать за самостоятельно принятые решения и соблюдения правил игры 3. Формировать навыки сотрудничества. Учить подчиняться правилам в групповых играх и создавать условия для переживания радости от их преимуществ 4. Учить соблюдать разумную очередность в выполнении совместных заданий, требующих от участников команды последовательности выполнения действий отдельных ее членов 5. Создавать условия для формирования адекватной самооценки	1. Учить подчиняться правилам в групповых играх и создавать условия для переживания радости от совместных игр. Организованных по интересам, а не по личным симпатиям. 2. Учить принимать дозированную помощь от взрослого в затруднительных ситуациях 3. Оказывать помощь в преодолении активного неприятия сверстниками и поощрять любые самостоятельные попытки ребенка в этом направлении 4. Учить разрешать конфликты мирным путем 5. Учить оценивать качество выполнения задания (в своей работе и партнеров по игре)
8. «Радио эфир»	1. Воспитывать культуру активного слушания 2. Формировать навык речевого этикета 3. Учить отвечать за самостоятельно принятые решения и соблюдения правил игры	1. Воспитывать терпение и устойчивость к искушению внешними стимулами 2. Учить принимать дозированную помощь от взрослого в затруднительных ситуациях 3. Учить отвечать за самостоятельно принятые решения и соблюдения правил игры
9. «Покажите нам»	1. Формировать навыки сотрудничества. Учить подчиняться правилам в групповых играх и создавать условия для переживания радости от их соблюдения 2. Создавать условия для формирования адекватной самооценки 3. Учить оценивать качество выполнения задания (в своей работе и партнеров по игре)	1. Воспитывать терпимость к другим детям. 2. Развивать координацию тела (крупная моторика)
10. «Волшеб- ные картинки»	1. Формировать навык адекватной оценки своего вклада в общее дело. 2. Создавать условия для самостоятельного определения границ своего творчества в общем деле. 3. Создавать условия для творческого самовыражения	1. Помогать преодолевать отстраненность от занятий сверстников 2. Воспитывать правовую культуру во взаимодействии с окружающими 3. Оказывать помощь в преодолении активного неприятия сверстниками и поощрять любые самостоятельные попытки ребенка в этом направлении.

Пример заполнения дневника коррекции социального развития Дневник коррекции социального развития:

Даша М. Саша К. Педагог: Горячевская В.Н.

Проблема: повышенная агрессивность, неумение строить отношения со сверстниками

Гр. 4., возраст детей 5 лет

Оценка эффективности коррекционной работы:

- Проблема снята полностью (Даша)
- Проблема ушла частично (Саша)
- Работа результатов не дала

Оценка текущего состояния проблемы	
Эмоциональный отклик	Затруднения
Даша М.- живое заинтересованное участие	Дети не хотели образовывать пару с Дашей, относились к ней с подозрением. Участие педагога помогло преодолеть это и довести игру по правилам до конца.
Саша К. – настороженное. Была попытка уклониться от игры.	Те же, что и у Даши. Приходилось образовывать пару с педагогом, так как у Саши был слабый интерес к действиям сверстников, но на педагога он реагировал активнее
Даша – жива, активна, более терпима к сверстникам, чем раньше	Проблемы возникли только с Ирой с которой накануне поссорилась. Остальные дети относились к участию Даши в команде благо-склонно
Саша – пытался понять смысл игры и довести ее до конца, по своим правилам.	Играл один, но с интересом